

生命的價值

第三講

生命的利害關係人

中樞神經的學習適應歷程

-高階中樞神經心理功能的建置-

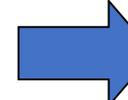
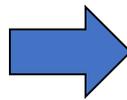
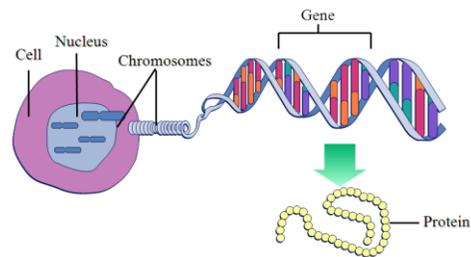
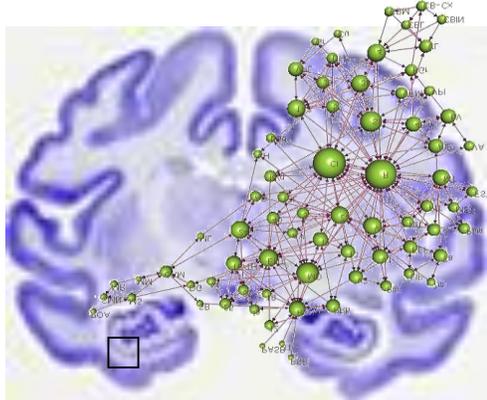
中樞神經結構

神經心理能力

生活功能

溝通需求

社交的尺度



1. 感覺功能
2. 注意功能
3. 比較功能
4. 記憶功能
5. 理解功能
6. 動作功能
7. 知動功能

1. 安危區辨
2. 生活運用
3. 問題解決
4. 知識學習
5. 社會溝通

1. 思想溝通
2. 知識交流
3. 經驗傳承
4. 情緒抒發
5. 世代交替

1. 善惡
2. 是非
3. 好壞
4. 對錯
5. 趨避
6. 榮辱
7. 親疏

心智化

廣

深

精

中樞神經的環境適應歷程

-高階中樞神經心理功能的建置-

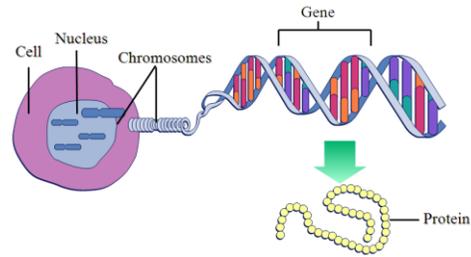
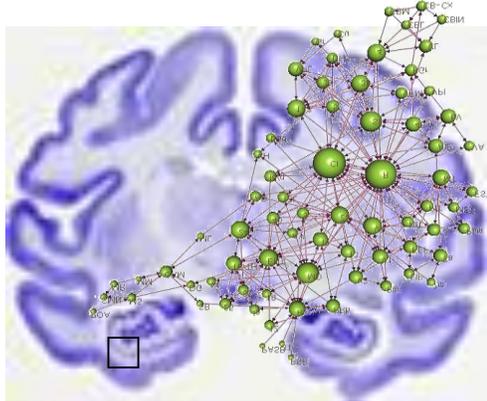
中樞神經結構

神經心理能力

生活功能

溝通需求

系統性符號運用



- 1. 感覺功能
- 2. 注意功能
- 3. 比較功能
- 4. 記憶功能
- 5. 理解功能
- 6. 動作功能
- 7. 知動功能

心智化

- 1. 安危區辨
- 2. 生活運用
- 3. 問題解決
- 4. 知識學習
- 5. 社會溝通

廣

- 1. 思想溝通
- 2. 知識交流
- 3. 經驗傳承
- 4. 情緒抒發
- 5. 世代交替

深

- 1. 聽話
- 2. 說話
- 3. 閱讀
- 4. 書寫
- 5. 算術
- 6. 推理

快

啟動嬰幼兒學習

Pattern Learning



利害關係人

- 第一利害關係人- 自己
- 第二例還關係人- 父母

Spinal Muscular Atrophy – 脊髓肌肉萎縮症



學習障礙

學業困境

教育界/醫學界

學習障礙

學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準

(教育部，民101)

兒童發展性溝通障礙

• ICD-10

Mental, Behavioral and Neurodevelopmental disorders

- F80.0 phonological disorder
- F80.1 expressive L disorder
- F80.2 mixed Re/Ex L disorder
- F81.0 reading disability
- F81.1 writing disability
- F81.2 dyscalculia
- F81.9 learning disorder

• DSM- 5 (2013)

Neurodevelopmental disorders

- 315.00 reading disorder
- 315.1 math disability
- 315.2 writing disability
- 315.31 expressive L disorder
- 315.39 language disorder
- 315.4 coordination disorder
- 307.9 unspecified communication disorder
- 314.9 ADHD

DSM 5

學習障礙

Specific Learning Disabilities

就是

語言的學習障礙!

本質:神經發展性障礙

第一天:快樂上學

在生活中學習

- 做中學
- 反覆性高
- 沒有競爭
- 包容度高

全程系統性符號教學

依賴語言學習

- 聽不懂
- 參與不了
- 被霸凌
- 誤解別人
- 被人誤解
- 習得無助
-。

社會溝通生活

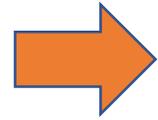
各式社會適應不良疾患

- 無尊嚴
- 焦慮/憂鬱
- 邊緣人
- 極端思想
- 精神疾患



學障生的困難

學習障礙處理不好



有慢性病的本質

學習障礙生的行為

中樞神經結構

神經心理能力

系統性符號運用

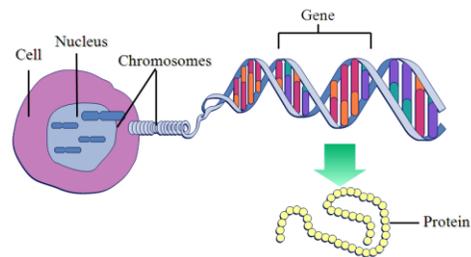
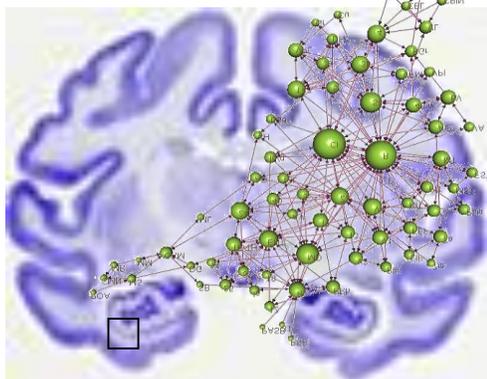
生活功能

溝通需求

學的慢

活的辛苦

活的混亂



- 1. 感覺功能
- 2. 注意功能
- 3. 比較功能
- 4. 記憶功能
- 5. 理解功能
- 6. 動作功能
- 7. 知動功能

心智化

- 1. 聽話
- 2. 說話
- 3. 閱讀
- 4. 書寫
- 5. 算術
- 6. 推理

慢

- 1. 安危區辨
- 2. 生活運用
- 3. 問題解決
- 4. 人際互動
- 5. 社會溝通

限

- 1. 思想溝通
- 2. 知識交流
- 3. 經驗傳承
- 4. 情緒抒發
- 5. 世代交替

淺

學習障礙生的行為

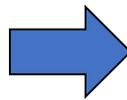
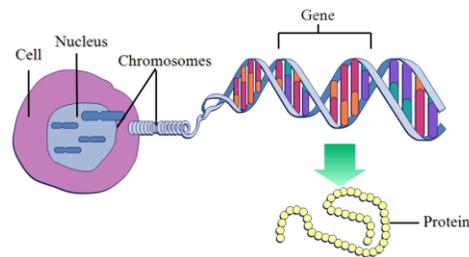
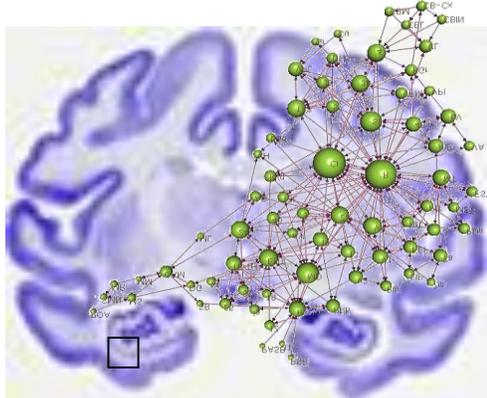
中樞神經結構

神經心理能力

社交的尺度

生活功能

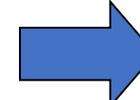
溝通需求



1. 感覺功能
2. 注意功能
3. 比較功能
4. 記憶功能
5. 理解功能
6. 動作功能
7. 知動功能



1. 善惡
2. 是非
3. 好壞
4. 對錯
5. 趨避
6. 榮辱
7. 親疏



1. 安危區辨
2. 生活運用
3. 問題解決
4. 知識學習
5. 社會溝通



1. 思想溝通
2. 知識交流
3. 經驗傳承
4. 情緒抒發
5. 世代交替

心智化

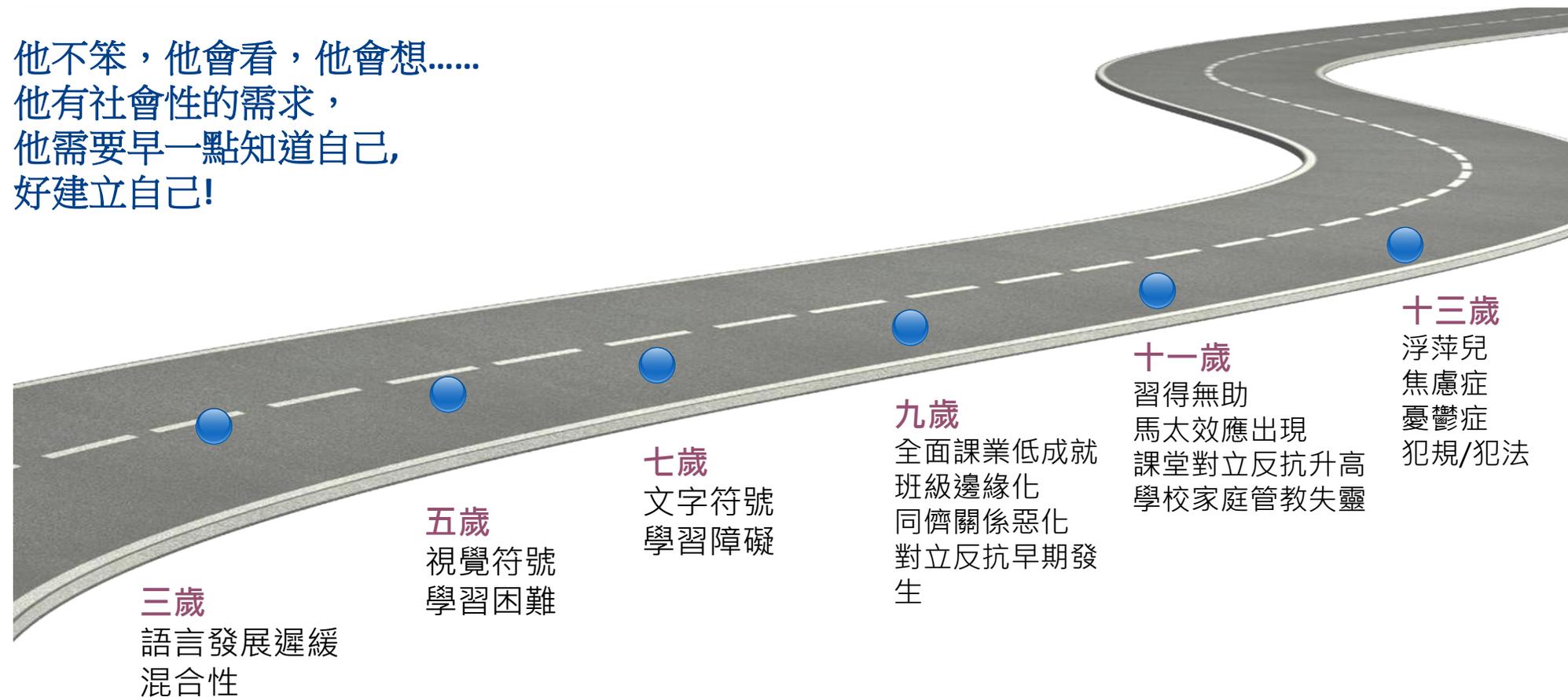
限

限

限

我們何時才要幫他們突圍？

他不笨，他會看，他會想.....
他有社會性的需求，
他需要早一點知道自己，
好建立自己！



甚麼時候幫助孩子瞭解自己的不同，
幫忙觀察孩子的興趣與優勢能力，
協助可能的專業養成機會才適當？
社會性的教導訓練是學校教育的主軸！
而不是只有讀寫算！

- 廖國豪（1992年6月18日生），台語暱稱古錐仔（小可愛），行兇時未滿18歲。2007年6月，結束學生生活，曾涉及其他槍擊案致人重傷。
- 2010年8月25日本案槍手廖國豪投案。[8][9][5]
- 據稱案發當時，廖國豪持制式手槍三進三出。案發後疑似在幕後指使者協助下潛逃[7]，成為最年少的槍擊犯。案發後相關報導表示兇嫌未成年，其它媒體陸續跟進，但警方為防止相似事件發生，所以未透漏兇嫌未成年。
- 廖國豪投案後，提起他學生時期時經常翹課，因此被老師放棄，且希望家屬需要多關心自己家小孩，且列為關懷對象。
- 廖國豪一審被合併重判有期徒刑25年。由於犯案當時未滿18歲，不能判處死刑或是無期徒刑。高等法院二審認為廖國豪沒有悔意，因此刑度加重，判處有期徒刑最高上限30年、此為少年犯最高刑度，併科罰金120萬元。最高法院三審宣判，合併判處廖國豪有期徒刑30年、併科罰金120萬元，全案定讞。

- 翁奇楠命案是2010年5月28日16點18分發生於臺灣臺中市「日月生物科技公司」的一樁犯罪案。被害人翁奇楠是一名有綁架、強盜殺人等前科的地方角頭，假釋金盆洗手後被槍擊身亡[1][2]。案件導致台中當地治安與警紀問題受到了各界關注，市長申請中央警力進駐，警政署批准派遣維安特勤隊進駐臺中市整頓治安。
- [台中角頭](#)翁奇楠在2010年5月28日16點18分於自行經營的「日月生物科技公司」遭到槍擊身亡。警方陸續於6月26日將自中國返台之幕後主使者的楊定融逮捕、8月13日逮捕車手林英豪及接應者賴明男、涉嫌幕後策劃及教唆殺人的黃俊龍8月24日於廣東珠海落網。而槍手廖國豪於今日透過[立法委員周守訓](#)向警方投案。台中市警局在晚間8時30分由[內政部長江宜樺](#)、[台中市](#)市長[胡志強](#)，及台中市警察局長[王卓鈞](#)召開破案記者會宣告破案。

18歲殺手的錯誤 大家都有責任

中國時報 社論2010-08-27

- 十八歲的孩子會有些什麼樣的煩惱呢？他可能擔心升學、不喜歡考試；或者，青澀的戀情讓他有些憂慮；還是跟同學同儕間的人際關係不順，甚至，他可能只是擔心臉上的青春痘或者是身材不理想；但廖國豪卻以一樁震驚全國的命案迎接自己的十八歲；跟絕大多數同齡青春少年所擔憂的事完全不同，過去的三個月，廖國豪活在被追捕到案的恐慌中。
- 五月底，廖國豪還不滿十八歲，他槍殺台中角頭翁奇楠，他不但殺了人，而且被同道評為「沉穩型的殺手」。投案後，他透過立委表示，是教育害了他，因為他在學校得不到認同，老師不喜歡他，所以他翹課、翹家。
- 廖國豪從國小到國二都還是師長同學眼中的乖小孩，但國三開始混入黑道。他從一個白淨斯文、被同學暱稱為「古椎仔」的單純少年變成一個殺手，轉變期間不過短短的一、兩年。就在這關鍵的時間，廖國豪因家庭破碎，得不到溫暖與關照，在學校的功課不好，於是翹課、混黑幫，陸續犯下偷車、搶夜歸婦女皮包、強盜等罪行，甚至曾經凶狠到拿鐵槌敲破銀樓玻璃強盜金飾，還替老大揹槍、開槍，最終竟了殺手。

- 廖國豪投案後責備學校教育，著名的教育專家李家同也認為是學校放棄了他，才會讓廖國豪也放棄了自己。但學校老師則表示其實廖國豪的問題出在家庭教育，老師拜訪他家多次，但連家人都管不動他、沒辦法叫他按時上學，學校能怎麼辦呢？
- 老師還說，他的同學也有人考上醫學院，廖國豪自己不學好，怎麼能夠怪別人呢？隔代教養的阿嬤則說廖國豪是被朋友帶壞了。廖國豪殺人投案後，認識他的人幾乎都不勝唏噓，說他走錯一步路，回頭太難。

- 不過，值得注意的是，廖國豪很顯然是學習低成就的孩子，但他曾經擔任籃球隊長，可見儘管學業成績不一定很理想，在體育方面的表現還不錯，如果老師家長們可以在這方面多多給予鼓勵，讓廖國豪找到自己的成就感，把時間精力放在球場上，說不定有機會讓廖國豪安定一些，不須向黑道幫派尋求溫暖認同，也不必走上混黑道的不歸路。不是每個孩子都會唸書，幫助孩子找到自己的人生志趣和強項，非常重要，這或許是學校教育可以為像廖國豪這樣的孩子著力的地方。
- 儘管在廖國豪出事後，他的父親廖志忠向社會及受害人家屬致歉，承認是自己沒把兒子教好；但是廖志忠自己吸毒、多次進出獄所，生活就很沒有章法，況且，他是在十六歲時做父親，可以想像他自己恐怕也經歷了荒唐的青春，哪有心力管教小孩？或許可以說，十八年前，在廖志忠做了「小爸爸」之後，就埋下了這個不幸，因為廖志忠自己也不成熟、連自己都管不好，又怎麼去管教小孩呢？即使學校老師覺察有異，廖家也沒有大人有心有力拉廖國豪一把，結果竟讓他一路敗壞到不可收拾的局面。

- 廖國豪的阿嬤聽到孫子出事後的反應也很典型，她認為孫子一向很乖，都是被不好的朋友給帶壞了才會這樣，也就是說，都是「外面壞人」的錯。這跟廖國豪認為自己會變成殺人凶手是學校老師造成的一樣，他們都認為責任是在別人身上。老師或許不夠細心和耐心，沒有及時在廖國豪轉變的關鍵時期給予協助、導正，然而，不可否認的是，同樣的環境、類似的成長背景，還是有願意為自己負責的人，突破困境，活出不一樣的人生；社會新聞版不是也出現過結局跟廖國豪完全不同的故事嗎？向上向善的可能性還是存在的，當事人也有自己要負的責任，不能全部怪到社會與學校教育。
- 廖國豪特別欠缺的其實是家庭教育的這部分，他的母親不見了，父親說兩年沒看到小孩；負責養育的阿公阿嬤也弄不清楚孫子到底怎麼回事，家庭的拉力這麼小，廖國豪出外闖禍，恐怕也在所難免了。如今廖國豪既已投案，父親、阿嬤也都希望他能夠面對現實。誠心懺悔、協助釐清案情真相，才是廖國豪重獲未來的機會；畢竟，他才十八歲。

台灣的教育害了我

老師不喜歡我的答案

給評長們的一封信

我最敬愛的評長和長輩們，當你們打開信紙發現來信時，想必這對你們來說是非常唐突的，因為那在你們身旁打轉吵鬧、可愛憐人的小鬼，一眨眼幾結果卻變成了一個階下囚，還是一個犯下震驚社大罪的罪犯。然而，這一切的一切，不只是對你們來說也是來的太突然，連我自己都不敢相信，以致要怎辦，於是手足無措的我，只能鼓起所剩下的勇氣寫這封信給你們，只是要你們了解真正的我，原來廖國豪是什麼樣子。

很多人會問我到底是武俠小說看得太多，還是電影無間道的過度引人入勝進而無法自拔，才會造就我的成長背景，少了親情甜蜜東縛羈絆，才讓我常以為朋友才是我的世界，我的一切，也因此逐步獄的深淵，不知停下腳步回頭看看。說真的，那陣

9022



”蘇維閣指出，廖國豪寫信後，經過國文老師改正錯別字，再由他自己抄寫後寄出。

我所擁有的一切，天真的以為我做的壞事才是對的，原來我的價值觀偏差早已失衡在天秤的另一端。而這一次，是法律救回了我，但如今也是法律要懲罰我。真的，對於我所犯下的錯，如果刑期可以彌補，我願意坦然接受。

少觀所的一百多個日子，對我人生意義重大，因為此時我才深覺親情和愛的力量，原來比手中的武器強上數百倍。原來，我可以做很多事，做很多有意義的事，那些都是之前我從來沒去體驗過的！尤其是去幫助別人，那種不求付出默默的幫助別人所帶給我的快樂，就像噴泉不斷的從心裡湧出。於是我有了這樣的想法，當我離開監所的那一天起，我也要用我的雙手和我的智慧，去幫助那些社會上需要幫助的人，即使是一丁點的小忙，我也不會吝惜。因為我也曾接受你們的幫助。

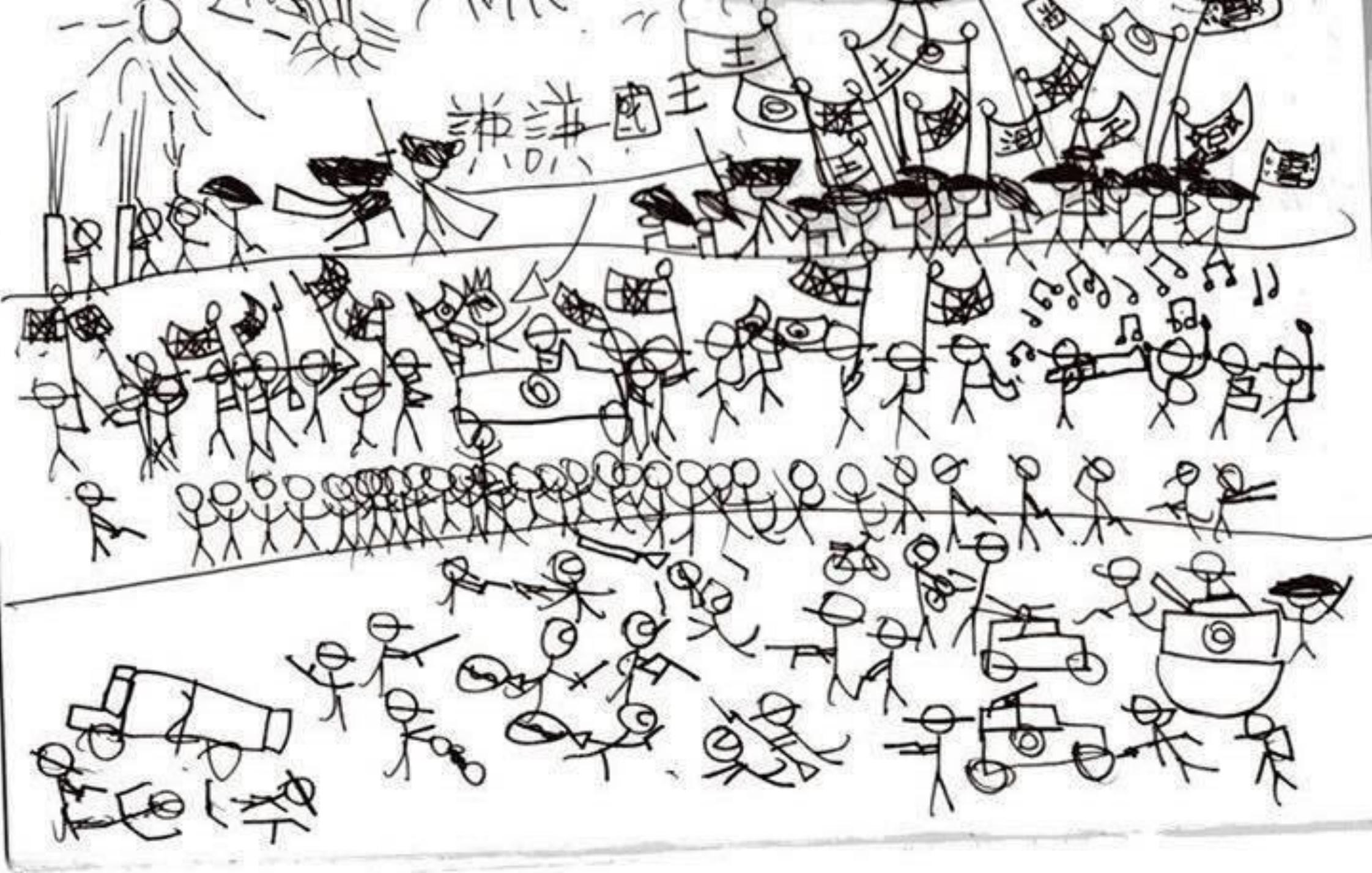
囹圄之禁已讓我大徹大悟，於是我再度找回那個最原始、最簡單的我，原來生活也可以這麼簡單。請，謝謝，對不起，是多麼好用的三個詞，屬於過去那武力相向的日子早已遠去，相信你們現在看到的又會是那個面帶微笑又開朗的國家，人生至此，我的經歷和感受比許多人都深刻。但我^的不知道九十多個日子過後，我會變成怎麼樣？會是一個白髮斑斑的中年男子，還是一個骨瘦如柴且氣精打采的遊魂。屆時，我的夢理和心願，還有多少心力去達成。

希望師父們能藉由這封信，看到一個迷途知返的學生，也希望現在正在努力做改變的我，能逐漸撫平那些之前我所劃下的傷口。鄭重的再跟你們說聲謝謝，你們的關心 and 溫暖，點點滴滴都存在我心裡，亦不逝去。

民國100年2月10日



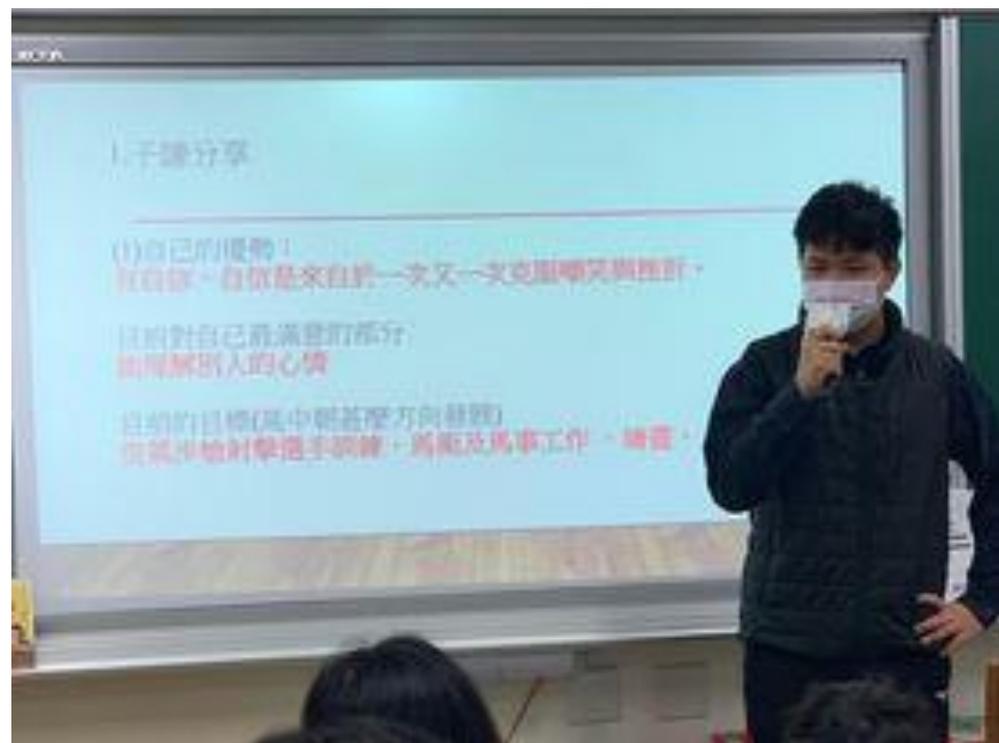
Handwritten text on the left margin, possibly a page number or title, including characters like 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.



建立信心



- 醫生平安、子謙取得全國運10公尺空氣步槍**新北市選手**資格。
- 他跟學弟妹分享「學障不是病，他是人生的禮物」



我不是腦殘，只是學得慢!射擊金牌的養成之路-巴黎奧運特輯



<https://www.youtube.com/watch?v=pAtnlOieMdU>

成就很重要!



- 二戰結束後的一天，年老的邱吉爾來到英國下議院，坐在一個年輕的議員旁邊，突然問道：“年輕人，你知道是什麼東西支撐我在各方面都取得了如此巨大的成就嗎？”這個年輕的一員用非常渴望的眼神等待著這位德高望眾的偉大人物的教誨，他說：“我非常想知道。”
“虛榮心！強烈的虛榮心！”邱吉爾大聲說道，隨即哈哈大笑，起身而去。
-

Hans Christian Andersen

1805年4月2日－1875年8月4日

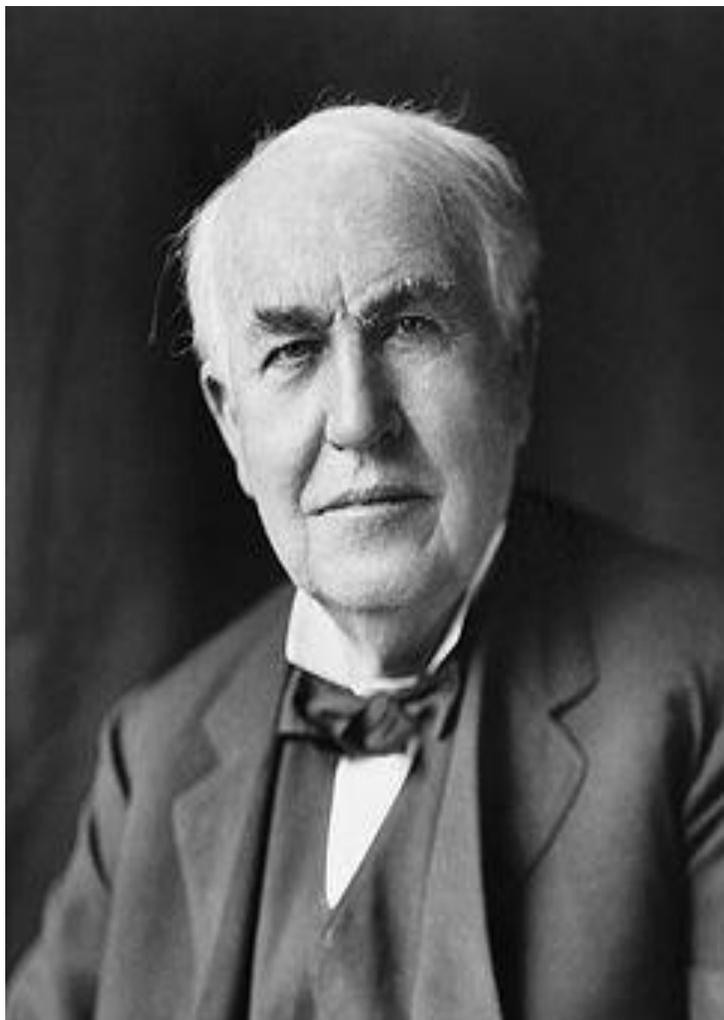


- 安徒生從小有拼音與字型書寫的問題，還曾被斷定為無法從事文學相關行業。

書寫問題不影響創作!
做自己!
給時間!

Thomas Alva Edison

1847年2月11日－1931年10月18日



- 愛迪生有閱讀方面的障礙，當時老師認為他有智能障礙，所以他只好輟學在家。
- 當他從事發明電燈的過程中，有人說他共歷經一千九百九十九次失敗，有人問他：「你是否還打算嘗試第二千次失敗？」愛迪生答道：「那不叫做失敗，我只是發現哪些方法做不出電燈來。」

失敗為成功之母!

藝人蕭敬騰

- 藝人蕭敬騰日前上節目受訪時說後悔沒讀書，哽咽坦承不會寫字。外界才知道這位當紅歌壇流行歌手真的大字不識幾個，能念到二技，都靠術科過關，如果要送簽名專輯，必須要工作人員先在紙上寫一遍給他看，他才能照著「畫」下該簽的字句。

成功的感覺才是成功之母



學位高低不是重點!

2013年3月20日 — 吳寶春是世界麵包冠軍，單店年營業額兩億元。他想讀EMBA，卻因為只有國中學歷，遭到台灣教育體系拒絕。無可奈何之下，他轉向伸手歡迎的新加坡國立大學。結果新加坡校方還特地飛到台灣面試。

2016吳寶春取得國立新加坡大學EMBA學位。回國在台大教書。日前接受《天下雜誌》專訪並感慨說：「我想唸書，但台灣不給他機會」，顯示兩地的教育制度有所落差。

我不希望台灣烘焙業只是曇花一現，未來要著重烘焙的教育。現在我在高雄餐飲學校教課，希望培育和引發烘焙業的創新，提升烘焙業在台灣的地位。



*Not so much disabled
just differently able*

不是沒有能力

而是能力不同